



## آشنایی با دکتر علیرضا شکوهی، از استادان سرآمد آموزشی دانشگاه در سال ۱۴۰۳



دکتر علیرضا شکوهی تحصیلات خود در دوره کارشناسی را در رشته آبیاری و آبادانی (دانشگاه تهران)، کارشناسی ارشد را در رشته تأسیسات آبی با گرایش مهندسی رودخانه (دانشگاه تهران) و دکتری را در رشته سازه‌های آبی با گرایش مهندسی منابع آب و محیط زیست (دانشگاه تهران) به پایان رسانیده‌اند. ایشان با توجه به آنکه از دوره کارشناسی ارشد در استخدام وزارت عتف بوده‌اند، به عنوان مربی در دانشگاه‌های بیرجند، صنعتی شاهرود و دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) به تدریس و راه‌اندازی رشته مهندسی آب و دانشکده کشاورزی مشغول بوده و در نهایت پس از بازگشت از مأموریت تحصیلی و اخذ درجه دکتری در سال ۱۳۸۰، به عنوان استادیار در گروه مهندسی آب دانشگاه بین المللی امام به کار خود ادامه دادند. ایشان پس از ۱۳ سال تحقیق و پژوهش در سال ۱۳۹۳ به درجه استادی ارتقا یافته و هم‌اکنون با راهنمایی قریب به ۶۰ پایان نامه ارشد و ۱۸ رساله دکتری به خدمت سه فرزندان این مرز و بوم در دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) مشغول می‌باشند.

در کارنامه آموزشی ایشان تدریس دروس تخصصی در هر سه پایه کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری و در کارنامه پژوهشی‌شان انتشار بیش از ۱۵۰ مقاله علمی و پژوهشی در نشریات معتبر داخلی و خارجی و ۷ عنوان کتاب در زمینه‌های هیدرولیک مجاری روباز، ریسک و عدم قطعیت، هیدرولوژی مهندسی و محیط زیست دیده می‌شود.

آقای دکتر شکوهی در کنار فعالیت‌های دانشگاهی خویش در انجمن علمی هیدرولیک ایران، انجمن علمی منابع آب ایران (IR-WRA)، کمیته علمی سدهای بزرگ ایران (IRCOLD) و کمیته ملی آبیاری و زهکشی (IRNCID) به عنوان عضو دائمی فعال بوده و از این طریق ارتباط دانشگاه با صنعت آب را قوام می‌بخشند. علاوه بر این، ایشان عضو هیات تحریریه دو مجله مهندسی و مدیریت آبخیز و پژوهش و فناوری محیط زیست از مجلات علمی و پژوهشی وزارت عتف می‌باشند.

آقای دکتر شکوهی علیرغم اشتغال تمام وقت در آموزش و پژوهش که منجر به برگزیده شدن به عنوان پژوهشگر نمونه دانشگاه، پژوهشگر نمونه استان قزوین و همچنین استاد سرآمد آموزشی دانشگاه در سال‌های گذشته شده است، خدمات اجرایی شاخصی همچون مدیریت گروه مهندسی آب، عضویت در کمیته منتخب دانشکده‌های فنی و مهندسی و کشاورزی، عضویت در کمیسیون تخصصی دانشکده‌های فنی و مهندسی و کشاورزی و همچنین هیئت ممیزه دانشگاه را در کارنامه خویش دارا می‌باشند.

زمانی که از ایشان پرسیده شد که بعد از ۳۰ سال خدمت به عنوان یک متخصص فعال در زمینه آب و محیط زیست و همچنین به عنوان یک استاد شاخص در این رشته چه می‌خواهند، بیان داشتند: به عنوان یک مهندس آرزوی بهبود وضعیت حکمرانی آب کشور برای نجات اکوسیستم رو به ورشکستگی ایران و به عنوان یک معلم آرزوی آینده‌ای روشن برای فرزندان ایران زمین دارم و بس.

وبگاه دانشگاه: www.ikiu.ac.ir
پایگاه خبری دانشگاه: news.ikiu.ac.ir
رایانامه ریاست دانشگاه: president@pst.ikiu.ac.ir
رایانامه روابط عمومی دانشگاه: pr.office@pstikiu.ac.ir
شماره تلفن روابط عمومی دانشگاه: ۰۲۸ ۳۳۹۰۱۰۹۲-۶
نشانی: قزوین، انتهای بلوار شهید حاج قاسم سلیمانی کدپستی ۳۴۱۴۹-۱۶۸۱۸

## مصاحبه

مقدمه: چندین سال است که عدم توجه به شاخه دانشگاهی علوم پایه در سطح جامعه تداوم داشته و ادامه این بی‌توجهی می‌تواند خسارت‌های جبران‌ناپذیری را به روند رشد علم و فناوری در کشور وارد کند که نتیجه‌ای جز توقف رشد فناوری در آینده و افزایش هزینه‌های ملی در این حوزه نخواهد داشت. با توجه به اینکه رشته‌های علوم پایه چون ریاضی، فیزیک و شیمی از رشته‌های مادر و بنیادی در حوزه دانشگاهی هستند، با دکتر علی ریحانی، رئیس دانشکده علوم پایه دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره) درباره اهمیت حوزه علوم‌پایه و چالش‌ها و فرصت‌های توسعه آموزش علوم پایه در نظام دانشگاهی کشور به گفتگو نشستیم که حاصل آن را در ادامه می‌خوانید.

**همان‌طور که می‌دانیم علوم پایه اساس بسیاری از علوم کاربردی است، لطفا ابتدا درباره اهمیت و جایگاه رشته‌های علوم پایه به عنوان رشته‌های بنیادی در دانشگاه‌ها بفرمایید.**

همواره قبل از اینکه یک فناوری نو شکل بگیرد، دانشمندان رشته‌های علوم پایه مانند آمار، ریاضی، شیمی و فیزیک در آن حوزه دانشی ایجاد کردند و در مرحله دوم هم این دانشمندان در کنار مهندسان در حوزه فناوری کار می‌کنند. در مرحله سوم هم حاصل این کار به حوزه صنعت رفته و به یک فناوری جدید تبدیل می‌شود که می‌تواند مورد استفاده مردم یا صنایع مختلف قرار بگیرد. بنابراین برای تحولگرار بودن در علوم پایه باید اهتمام داشته باشیم، البته یقیناً در همه رشته‌های علوم پایه پیشرو باشیم؛ چرا که در نیروی انسانی محدودیت داریم، اما می‌بایست در توسعه علوم پایه و فناوری نقش بازی کنیم.

**توسعه علوم پایه و فناوری های مبتنی بر این علوم به چه ملزوماتی نیاز دارد؟**

البته برای توسعه علوم پایه به ابزارهای پیشرفته نیازمندیم که یکی از ابزارهای پیشرفته در این حوزه شتاب‌دهنده‌های علم و فناوری هستند که در قزوین در حال ساخت یکی از همین شتاب‌دهنده‌ها در رشته فیزیک به نام چشمه نور یا همان شتابگر ملی هستیم. بنابراین برای راه‌اندازی این شتاب‌دهنده باید پیگیر بوده و اهتمام داشته باشیم و قطعاً راه‌اندازی شتابگر چشمه نور بر کاتی را برای استان قزوین و کل کشور خواهد داشت. در رشته‌های دیگر مثل شیمی و زمین‌شناسی نیاز به ابزارهای پیشرفته‌ای داریم تا بتوانیم حرف قابل توجهی در سطح جهانی بزنیم.

نمونه این ابزارهای پیشرفته همین میکروسکوپ الکترونیکی روشنی است که خوشبختانه برای نخستین بار با توجه و حمایت مدیریت دانشگاه در آزمایشگاه مرکزی ما نصب شد. از این دستگاه‌ها باید تعداد بیشتری در دانشگاه داشته باشیم تا بتوانیم در حوزه تولید علم و فناوری سرعت بگیریم و در درجه نخست در سطح ملی و در درجه بعدی در سطح فراملی و جهانی حرفی برای گفتن داشته باشیم. بنابراین باید ابزارهای پیشرفته را به ویژه برای دانشجویان رشته‌های زمین‌شناسی، شیمی و فیزیک تهیه کنیم تا این دانشجویان بتوانند در مرز دانش حرکت کنند.

**سطح آموزشی رشته‌های علوم پایه در دانشگاه‌های کشور را چطور ارزیابی می‌کنید؟**

در حوزه آموزش علوم پایه در کل کشور مشکل داریم و البته

تلگرام | اینستاگرام | سروش | رویکا | ایتم

@ikiu\_ac

امام علی(ع) میان شما و پندپذیری، پرده‌ای از غرور و خودخواهی وجود دارد. حکمت ۲۸۲ نهج‌البلاغه

دکتر علی ریحانی، رئیس دانشکده علوم پایه دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی (ره):

## چالش اصلی حوزه علوم پایه کمبود اشتغال است



کاهش دهم و کیفیت آموزشی را بالا ببریم و به این ترتیب استادان می‌توانند با دانشجویان کمتر فعالیت کیفی بهتری را پیش ببرند و انجام دهند.

**به نظر شما عدم استقبال به تحصیل در رشته‌های علوم پایه، دانشگاه‌ها و کشور را با چه چالش و یا مشکلات علمی، اقتصادی و آموزشی روبه‌رو خواهد کرد؟**

اگر حلقه نخست ایجاد فناوری یعنی دانشمندان علوم پایه را ندانسته باشید، قطعاً نمی‌توانیم در حوزه فناوری توفیقی را در سطح جهانی کسب کنیم و همیشه مجبور به واردات فناوری از کشورهای قدرتمند در حوزه علوم پایه خواهیم بود و به این ترتیب همواره زیرمجموعه کشورهای هستیم که این فناوری را شکل داده یا توسعه می‌بخشند. بنابراین اگر در علوم پایه قوی نباشیم، در همه حوزه‌های فناوری دچار مشکل خواهیم شد.

**چه تدابیر و راهکارهایی می‌تواند باعث تقویت و افزایش گرایش به تحصیل در رشته‌های علوم پایه شود؟ چه حمایت‌هایی باید صورت گیرد؟**

یکی از راهکارها ارتقای آموزش علوم پایه در سطح مدارس و دبیرستان‌ها است. در گذشته با هماهنگی بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم رشته‌های دبیری را در دانشگاه‌ها داشتیم و دانشجویان آنها در کنار گذراندن واحدهای درسی مورد نیاز یک دبیر و معلم از امکانات دانشگاهی استفاده برده و محیط آکادمیک را هم لمس می‌کردند. این افراد در نهایت به عنوان دبیر در مدارس مشغول می‌شدند و ارتباط دانشگاهی هم‌داستانند اما در حال حاضر دبیران ما برای آموزش به دانشگاه فرهنگیان می‌روند و این افراد کمتر در دانشگاه‌ها حضور می‌یابند. از طرفی ما در کشور آن قدر امکانات برای آموزش علوم پایه نداریم و بهتر است از امکانات موجود به نحو احسن استفاده کنیم.

به همین خاطر از رسانه‌ها انتظار داریم که پیگیری کنند تا رشته دبیری دوباره در دانشگاه‌های شاخص ما راه‌اندازی شود تا با هماهنگی دانشگاه فرهنگیان به شرایط قبل برگردیم. به این ترتیب کیفیت دبیران با کمک اساتید دانشگاهی و ابزارهای فناوریانه موجود در دانشگاه ارتقا پیدا می‌کند و هم می‌توانیم انگیزه شغلی برای دانشجویان ایجاد کنیم که از دسترس ما خارج شده‌است. در گذشته ۲۵ درصد فارغ‌التحصیلان علوم پایه جذب آموزش و پرورش می‌شدند که در حال حاضر این جذب

**برای توسعه علوم پایه به ابزارهای پیشرفته نیازمندیم که یکی از ابزارهای پیشرفته در این حوزه شتاب‌دهنده‌های علم و فناوری هستند که در قزوین همین شتاب‌دهنده‌ها در رشته فیزیک به نام چشمه نور یا همان شتابگر ملی هستیم.**



**چرا گرایش دانشجویان به تحصیل در رشته‌های علوم پایه چون ریاضی، فیزیک و شیمی در سالیان اخیر کاهش یافته‌است؟**

مشکل اصلی کشور در حوزه علوم پایه بحث کمبود اشتغال است که قانون‌گذاران باید به این مسئله توجه داشته باشند و می‌بایست در این حوزه مسیرهایی ایجاد کنیم. از جمله مسیرهای خوبی که ایجاد شده، طرح‌های ارتباط با صنعت و آینده شغلی هستند که باید این طرح‌ها را جایزینازیم.

صنعتی که می‌خواهد پویا و نوآور باشد و از قالب مونتاژ کار و واردکننده خارج شود، نیازمند به کارگیری متخصصان رشته‌های علوم پایه است و نمونه موفق این تجربه هم صنایع دفاعی ما هستند که مملو از متخصصان علوم پایه هستند و صنایعی که دارای تیم تحقیق و توسعه در رشته‌های علوم پایه و فنی هستند موفق تر عمل کردند. مشکل بعدی ما این‌نامه‌ها هستند و نیاز به اصلاح این آیین‌نامه‌ها داریم. نیاز داریم که تعداد دانشجویان که باید به صورت میانگین در کلاس‌ها حضور پیدا کنند را

هر چقدر از تهران دور می‌شویم، مشکلات آموزشی این رشته‌ها حادتر می‌شود و به همین خاطر نیاز به این داریم که وزارت‌علوم، تحقیقات و فناوری توجه ویژه‌تری رانسیبت به توسعه رشته‌های علوم پایه در شهرستان‌ها داشته باشد تا بتوانیم از همه ظرفیت‌ها در این حوزه بهره ببریم.

**ارزیابی شما از سطح آموزشی و علمی و همچنین میزان انگیزه و گرایش دانشجویان به این رشته‌ها در دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره) چیست؟**

در بحث سطح آموزشی و علمی در دانشگاه بین‌المللی امام‌خمینی(ره) اساتید بسیار خوبی داریم که دانش، تلاش، انگیزه و توجه لازم را دارند یکی از مشکلات جدی ما در حوزه دانشجویی است که البته ریشه آن مسائل اقتصادی است؛ چرا که دانشجویان برای مطالعه در حوزه علوم پایه باید از نظر مالی تأمین و خیالشان راحت باشند. بنابراین باید در سطح جامعه به نحوی اقدام کنیم که دانش‌آموختگان علوم پایه هیچ نگرانی برای به دست آوردن شغل نداشته باشند. به این ترتیب است که دانشجویان قوی به تحصیل در رشته‌های علوم پایه ترغیب می‌شوند.

## پیام بهداشتی

### آزایمر

تازه و کم‌چربی تأکید دارد، به عنوان یکی از رژیم‌های مفید برای سلامت مغز شناخته شده‌است.

فعالیت‌های ذهنی و آموزشی: تحریک ذهن از طریق فعالیت‌های مختلف مانند حل جدول، مطالعه، یادگیری زبان‌های جدید و انجام بازی‌های فکری می‌تواند به تقویت حافظه و کاهش سرعت پیشرفت بیماری کمک کند. تحقیق هانسان داده‌اند که فعالیت‌های ذهنی منظم می‌تواند به بهبود شناخت و پیشگیری از زوال عقل کمک کند.

فعالیت بدنی منظم: ورزش و فعالیت بدنی منظم نه تنها به بهبود سلامت عمومی کمک می‌کند، بلکه تأثیر مثبتی بر سلامت مغز نیز دارد. فعالیت‌های مانند پیاده‌روی، شنا و تمرینات کششی می‌توانند به افزایش گردش خون به مغز، کاهش استرس و بهبود خلق‌و‌خو کمک کنند که در نهایت می‌تواند تأثیرات آرایمر را کاهش دهد.

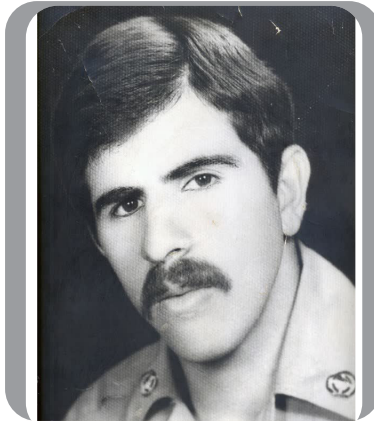
مدیریت استرس: استرس و اضطراب نیز باعث پیشرفت بیماری آرایمر می‌شود. تکنیک‌های مدیریت استرس مانند مدیتیشن، یوگا و تنفس عمیق می‌توانند به بهبود سلامت عمومی کمک کنند.

حمایت اجتماعی: حمایت از سوی خانواده و دوستان می‌تواند باعث بهبود وضعیت عاطفی و روانی افراد مبتلا به آرایمر شود. همچنین ایجاد شبکه‌های حمایتی و شرکت در گروه‌های حمایتی می‌تواند به افراد مبتلا کمک کند تا احساس تنهایی و انزوا را کاهش دهند و به آنها کمک کند تا با چالش‌های بیماری بهتر کنار بیایند.

پزشکی و درمان‌های دارویی: در حالی که درمان قطعی برای آرایمر وجود ندارد، استفاده از آنتی‌کسیدان‌ها و برخی داروها می‌توانند باعث کاهش علائم و بهبود کیفیت زندگی شوند. داروهای تجویز شده توسط پزشک می‌توانند به کنترل مشکلات حافظه و دیگر علائم مربوط به آرایمر کمک کنند. پیگیری منظم پزشکی و ارزیابی وضعیت سلامت مغز برای دریافت درمان‌های مناسب بسیار مهم است.

**بخشی از وصیت‌نامه شهید:**

بی عشق خمینی نتوان عاشق مهدی شد. من چند ماه بعد از حمله صدامیان کافر به مملکت اسلامیمان، آرزوی کردم به جنگ با آنها رفته و تا کمکی به برادران زرمنده بکنم و با این کار بتوانم دینم را به اسلام و قرآن و ایران انجام دهم؛ اما چون به مدرسه می رفتم، نمی توانستم به جبهه بروم. آن روزها در مدرسه، خانه، مسجد و در همه جا آرزوی می کردم به جبهه نور علیه ظلمت عزیمت کنم؛ ولی نمی شد. همیشه سر نماز از خداوند می خواستم مرا به آرزویم برساند و به جبهه بیایم. آرزوی دیرگم پیروزی زرمندگان در جنگ است و روزی به به این آرزویم خواهم رسید. امام فرمودند: جوانان به جبهه رفته و کار را بکسره کنند. این فرمایشات مانند یک وحی آسمانی بود و شوق مرا برای آمدن به جبهه صد چندان کرد؛ دیگر حوصله درس خواندن نداشتم، واز خداوند می‌خواستم مانند کبوتران به من دو بال بدهد تا بتوانم بسوی جبهه پرواز کنم و همین فکر باعث شد، نتوانم درسم را به خوبی خوانده و در کلاس دوازده قبول نشدم. البته از این موضوع ناراحت نشدم؛ چون توانستم به خدمت مقدس سربازی رفته و از این طریق راهی جبهه شوم. چند مرتبه خواست از کانال بسپج وارد شوم که نشد؛ تا این که در تاریخ ۶۲/۷/۱۵، به استخدام نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران درآمدم و دعا می کردم که ارتش مرا به جبهه بفرستد؛ اما چون در قسمت اطلاعات و حفاظت لشکر بیست و یک حمزه بودم، مرا در تهران نگه داشتند. مدتی در تهران بودم و برای آمدن جبهه روزنماری می کردم و آخر سر به صورت داوطلبانه راهی جبهه شدم. در قسمتی که من کار می کردم، تمامی خواست ام رفتن به خط مقدم بود و هر وقت بچه‌ها به خط مقدم می رفتند، با حسرت به آنها نظاره می کردم. نمی دانم چرا شانس ما من یار نبود تا در خط مقدم باشم؛ ولی امیدوارم آن روز فرا برسد. تا در خط مقدم اسلحه بر دوش گرفته و با صدامیان کافر بجنگم تا پیروزی نهایی نصیب لشکریان اسلام گردد. ....



## شهید محرم علی رحمانی

هشتم شهریور ۱۳۳۸، در روستای مهدی‌آباد از توابع شهر بوئین‌زهرا به دنیا آمد. پدرش حجت‌الله (فوت ۱۳۵۰) و مادرش مریم نام داشت. تا پایان زمان ترجمه در سال ۲۰۱۵ انتشار یافته‌است، یکی از کاملترین کتاب‌ها در این ارتباط است و یکی از مراجع اصلی در سراسر دنیا تلقی می‌شود.

برای تهیه این اثر به کنایفروشی دانشگاه واقع در ضلع غربی دانشکده علوم پایلیراجعه فرمایید.

شماره تماس فروشگاه کتاب: ۰۲۸-۳۳۹۰۱۲۱۳